

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУРМАНСКИЙ  
ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Министр здравоохранения  
Мурманской области

  
\_\_\_\_\_ Д.В. Паньчев  
« 04 » \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ 2021 г.



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГООАУ ДПО «МОЦПК СЗ»

  
\_\_\_\_\_ М.А. Горохова  
« 04 » \_\_\_\_\_ 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ»**

Мурманск  
2021

ОДОБРЕНО

На заседании методического совета  
Протокол № 1 от 24.09.2024  
Председатель методического совета



**Разработчик:**

1. Олейник Т.И., ГООАУ ДПО «Мурманский областной центр повышения квалификации специалистов здравоохранения», преподаватель.
2. Печко О.В., ГООАУ ДПО «МОЦПК СЗ», заведующий учебной частью.

**Рецензенты:**

1. Чебаненко Л.Н., заведующий школьно-дошкольным отделением ГОБУЗ «Детская поликлиника № 5».
2. Веселова Л.И. – заведующий отделением ГОБУЗ «Детская поликлиника № 5».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа дополнительного профессионального образования предназначена для профессиональной переподготовки специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Сестринское дело в педиатрии».

Программа предусматривает обучение специалистов, имеющих среднее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело».

Настоящая программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации разработана на основании нормативной и методической документации:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики и должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказа Минздрава России от 03.08.2012 N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путём обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
- Приказа Минздрава РФ от 05.06.1998 N 186 (ред. от 05.08.2003) «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием» (вместе с «Перечнем циклов специализации и усовершенствования в системе дополнительного образования среднего медицинского и фармацевтического персонала»);
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2008 г. № 176н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ» (в редакции приказа № 199н от 30 марта 2010 г.);
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. № 1183н «Об утверждении номенклатуры должностей работников и фармацевтических работников»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. №475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат»;
- Устава и локальных актов Государственного областного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования

«Мурманский областной центр повышения квалификации специалистов здравоохранения».

Обучение предусматривает прохождение различных видов занятий, в том числе самостоятельной работы, промежуточного и итогового контроля знаний и осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение предусматривает самостоятельное освоение слушателями учебно-методических материалов, размещённых на образовательном портале учреждения, а также выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Стажировка проводится на рабочем месте (медицинская организация, в которой работает слушатель) в соответствии с программой стажировки. Оценка практической деятельности, осуществляемой в период обучения специалиста, проводится общим и непосредственным руководителями (ответственные лица от медицинской организации).

Итоговая аттестация проходит в форме экзамена, порядок которого регламентируется Положением о проведении итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным образовательным программам Государственного областного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Мурманский областной центр повышения квалификации специалистов здравоохранения».

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Программа разработана для обучения слушателей с учётом квалификационных требований, предъявляемых к специальности «Сестринское дело в педиатрии».

1.2. Программа предназначена для обучения специалистов, имеющих среднее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело».

1.3. Нормативный срок обучения:

Форма обучения – очно-заочная.

Режим обучения – 6 часов в день.

Количество часов в неделю – 36 часов.

Срок обучения – 252 часа.

1.4. Целью реализации программы обучения является: качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;
- Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;
- Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме (приложение 1).

1.5. Требования к результатам освоения.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для совершенствования компетенций.

***Слушатель должен знать:***

- Основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;
- Технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;

- Диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов, современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;
- Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;
- Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;
- Основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред, побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- Правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;
- Медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;
- Требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;
- Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;
- Правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;
- Правила десмургии и транспортной иммобилизации;
- Клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента, показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
- Правила оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- Порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методы, приемы и средства оценки интенсивности и контроля боли у пациентов;
- Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;
- Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;
- Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);
- Порядок медицинской реабилитации;

- Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);
- Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;
- Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- Санитарные правила обращения с медицинскими отходами;
- Профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- Особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);
- Виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
- Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами;
- Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;
- Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни, факторы риска для здоровья; заболевания, обусловленные образом жизни человека;
- Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;
- Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
- Правила и порядок проведения профилактического осмотра;

- Порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;
- Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;
- Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики;
- Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;
- Меры профилактики инфекционных заболеваний;
- Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;
- Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;
- Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
- Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- Должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- Правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;
- Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;
- Порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));
- Методы определения групповой и резус-принадлежности крови;
- Методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);

- Медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
- Медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и ее компонентов;
- Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;
- Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;
- Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
- Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
- Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

***Слушатель должен уметь:***

- Проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;
- Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту (приложение 2);
- Выявлять факторы риска падений, развития пролежней, осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;
- Проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;
- Осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов, пределы назначенного лечащим врачом

- режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;
- Определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;
  - Проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;
  - Проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;
  - Собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;
  - Проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;
  - Обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;
  - Ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
  - Осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;
  - Проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;
  - Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, отравлениях, травмах;
  - Получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
  - Проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;
  - Выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни, выполнять процедуры сестринского ухода за пациентом при терминальных состояниях болезни;
  - Оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);
  - Выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации;
  - Организовывать рабочее место и безопасную среду для проведения работ по стерилизации медицинских изделий;
  - Соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);

- Применять средства индивидуальной защиты;
- Соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- Осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования;
- Составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;
- Проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;
- Проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;
- Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;
- Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- Проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;
- Проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболеваний;
- Проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;
- Проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
- Проводить вакцинацию населения;
- Проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные болезни, а также носителей возбудителей инфекционных болезней;
- Проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;
- Проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием;
- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";

- Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
- Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- Анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);
- Обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;
- Проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;
- Контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);
- Хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);
- Осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания);
- Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;
- Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- Осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.

1.6. Программа разработана на основе профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. №475н, рег. номер 1332.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<b>Цикл</b>	<b>Профессиональная переподготовка по специальности «Сестринское дело в педиатрии»</b>
<b>Категория слушателей:</b>	Специалисты, имеющие среднее профессиональное образование по одной из специальностей: «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело»
<b>Объем часов:</b>	<b>252 часа</b>
<b>Форма обучения:</b>	<b>Очно-заочная</b>
<b>Режим занятий:</b>	<b>6 академических часов в день</b>

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
<b>Раздел 1.</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>Текущий контроль</b>
<b>1.1.</b>	<b>Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	
<b>1.2.</b>	<b>Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	
<b>1.3.</b>	<b>Оказание первой и медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	
<b>1.4.</b>	<b>Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 2.</b>		<b>26</b>	<b>26</b>		<b>Текущий контроль</b>
<b>2.1</b>	<b>Сестринский уход за новорожденными.</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 3.</b>		<b>52</b>	<b>52</b>	<b>-</b>	<b>Текущий контроль</b>
<b>3.1.</b>	<b>Охрана здоровья детей и подростков.</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 4.</b>		<b>50</b>	<b>50</b>		<b>Текущий контроль</b>
<b>4.1</b>	<b>Внутренние болезни.</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 5.</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>Текущий контроль</b>
<b>5.1.</b>	<b>Иммунопрофилактика.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
<b>5.2.</b>	<b>Гигиена детей дошкольного и школьного возраста.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	
<b>6.</b>	<b>Стажировка.</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>зачет</b>
<b>7.</b>	<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>Тестирование</b>
<b>8.</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>252</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>Цикл</b>	<b>Профессиональная переподготовка по специальности «Сестринское дело в педиатрии»</b>
<b>Категория слушателей:</b>	Специалисты, имеющие среднее профессиональное образование по одной из специальностей: «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело»
<b>Объем часов:</b>	<b>252 часа</b>
<b>Форма обучения:</b>	<b>Очно-заочная</b>
<b>Режим занятий:</b>	6 академических часов в день

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
<b>Раздел 1.</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	-	<b>Текущий контроль</b>
<b>1.1.</b>	<b>Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	
1.1.1	Медицинская психология. Основы конфликтологии.	2	2	-	
1.1.2	Профессиональная компетентность медицинского работника.	2	2	-	
1.1.3	Этика в практике медицинского работника.	2	2	-	
1.1.4	Образ жизни и здоровье. Консультирование.	2	2	-	
1.1.5	Профилактика инфекционных заболеваний (грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция COVID-19, внебольничная пневмония). Общие вопросы оказания медицинской помощи	2	2	-	
<b>1.2.</b>	<b>Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	
1.2.1	Профилактика ВИЧ-инфекции.	2	2	-	

1.2.2	Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	2	2	-		
1.2.3	Эпидемиологическая безопасность.	2	2	-		
1.2.4	Основные понятия клинической фармакологии.	2	2	-		
1.2.5	Актуальные аспекты в сфере обращения лекарственных средств.	2	2	-		
<b>1.3.</b>	<b>Оказание первой и медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>		
1.3.1	Современные методы медицинского обеспечения населения при ЧС и катастрофах. Особенности оказания помощи в условиях ЧС.	3	3	-		
1.3.2	Основы сердечно-лёгочной реанимации.	3	3	-		
<b>1.4.</b>	<b>Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>		
1.4.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности.	2	2	-		
1.4.2	Трудовое право.	2	2	-		
1.4.3	Система и политика здравоохранения в РФ.	2	2	-		
<b>Раздел 2.</b>		<b>26</b>	<b>26</b>			<b>Текущий контроль</b>
<b>2.1</b>	<b>Сестринский уход за новорожденными.</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>-</b>		
2.1.1.	Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых в акушерском стационаре	6	6	-		
2.1.2.	Анатомо-физиологические особенности новорождённого.	3	3	-		
2.1.3	Поддержка грудного вскармливания.	3	3	-		

2.1.4.	Недоношенный ребенок. Аспекты выхаживания недоношенных детей и детей с экстремально низкой массой тела.	4	4	--		
2.1.5.	Асфиксия новорождённых.	3	3	-		
2.1.6	Желтухи у новорожденных. Геморрагический и анемический синдромы.	3	3	-		
2.1.7	Заболевания кожи, слизистых, пуповинного остатка и пупочной ранки. Инфекционно-воспалительные и септические заболевания новорожденных. Сепсис.	4	4	-		
<b>Раздел 3.</b>		<b>52</b>	<b>52</b>	-		<b>Текущий контроль</b>
<b>3.1.</b>	<b>Охрана здоровья детей и подростков.</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	-		
3.1.1	Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.	4	4	-		
3.1.2	Вскармливание детей первого года жизни и в старшие возрастные периоды.	4	4	-		
3.1.3	Периоды детского возраста. Законы роста и развития. Жизненные потребности ребёнка в различные возрастные периоды.	4	4	-		
3.1.4	Консультирование семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья и вопросам ухода за больным ребёнком.	4	4	-		
3.1.5	Диспансеризация больных и здоровых детей дошкольно-школьного возраста.	4	4	-		
3.1.6	Комплексная оценка состояния здоровья ребёнка. Контроль за развитием здорового ребёнка.	4	4	-		

3.1.7	Физическое развитие ребёнка. Нервно-психическое развитие детей.	4	4	-		
3.1.8	Болезнь и ребёнок. Способы сестринского влияния на формирование внутренней картины болезни.	4	4	-		
3.1.9	Адаптация детей к детскому дошкольному учреждению и школе.	4	4	-		
3.1.10	Тематические патронажи к неорганизованным детям.	4	4	-		
3.1.11	Уход за новорожденным на педиатрическом участке	4	4	-		
3.1.12	Терапевтическая игра.	4	4	-		
3.1.13	Наблюдение ребенка от ВИЧ-инфицированной мамы.	4	4	-		
<b>Раздел 4.</b>		<b>50</b>	<b>50</b>			
<b>4.1</b>	<b>Внутренние болезни.</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	-		
4.1.1	Фоновые заболевания у детей.	4	4	-		<b>Текущий контроль</b>
4.1.2	Заболевания органов дыхания.	4	4	-		
4.1.3	Заболевания сердечно-сосудистой системы.	4	4	-		
4.1.4	Заболевания органов пищеварения.	4	4	-		
4.1.5	Заболевания органов мочевой системы.	4	4	-		
4.1.6	Эндокринные заболевания.	4	4	-		
4.1.7	Заболевания крови.	4	4	-		
4.1.8	Инфекционные и паразитарные заболевания у детей. Противозидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний.	4	4	-		
4.1.9	Заболевания кожи.	4	4	-		
4.1.10	Заболевания нервной системы.	4	4	-		
4.1.11	Туберкулёз.	4	4	-		
4.1.12	Неотложные состояния у детей.	6	6	-		

<b>Раздел 5.</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>Текущий контроль</b>
<b>5.1.</b>	<b>Иммунопрофилактика.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
<b>5.2.</b>	<b>Гигиена детей дошкольного и школьного возраста.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	
5.2.1	Гигиена воспитания и трудового обучения.	4	4	-	
5.2.2	Гигиена питания.	5	5	-	
5.2.3	Гигиена оборудования и предметов обихода.	5	5	-	
<b>6.</b>	<b>Стажировка.</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>зачет</b>
<b>7.</b>	<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>Тестирование</b>
<b>7.</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>252</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

цикл: профессиональная переподготовка  
по специальности «Сестринское дело в педиатрии»

сроки проведения цикла: \_\_\_\_\_

даты	с..... по ....	с .... по ...
учебный процесс	ДО	С
кол - во часов	180	72

ДО - дистанционное обучение  
С - стажировка

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА)

Наименование разделов и тем	Содержание
<b>Раздел 1</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности</b>
<b>Тема 1.1.1</b> Медицинская психология. Основы конфликтологии	<b>Теория:</b> Психология и медицинская психология. Определение, объект изучения. Психологический портрет личности. Основные закономерности психического развития. Психическое здоровье и психосоматические заболевания. Психология соматического больного. Правила общения с пациентом. Основные понятия психосоматической медицины. Закономерности процесса общения. Психологические факторы, влияющие на характер взаимоотношений в лечебном учреждении. Возможные реакции личности на болезнь, особенности реакции пациента на работу медицинской сестры. Понятие конфликта. Причины и функции конфликтов. Конфликтогенные личности. Виды конфликтов. Последствия конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Стратегии предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций. Основные понятия психогигиены и психопрофилактики.
<b>Тема 1.1.2</b> Профессиональная компетентность медицинского работника	<b>Теория:</b> Сущность и соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Понятия «компетенция» и «компетентность», «квалификация», «профессиональная компетентность». Составляющие профессиональной компетентности.
<b>Тема 1.1.3</b> Этика в практике медицинского работника	<b>Теория:</b> Представление об этике как науке в практике медицинского работника. Содержание основных понятий и этических принципов. Нормативно-правовые документы, отражающие этические аспекты. Основные модели взаимоотношений.
<b>Тема 1.1.4</b> Образ жизни и здоровье. Консультирование	<b>Теория:</b> Понятие здоровья. Факторы риска и их классификация. Образ жизни. Категории образа жизни. Основы профилактической деятельности. Правовые основы профилактики. Здоровье. Факторы риска. Профилактическое консультирование в рамках первичной медико-санитарной помощи. Профилактическое консультирование в стационаре.

	Методы, средства и формы профилактического консультирования. Критерии качества профилактической услуги.
<b>Тема 1.1.5</b> Профилактика инфекционных заболеваний (грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция COVID-19, внебольничная пневмония). Общие вопросы оказания медицинской помощи	<b>Теория:</b> Клинико-эпидемиологический обзор инфекционных заболеваний (грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция COVID-19, внебольничная пневмония). Общие вопросы оказания медицинской помощи. Профилактика
<b>1.2.</b>	<b>Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации</b>
<b>Тема 1.2.1</b> Профилактика ВИЧ-инфекции	<b>Теория:</b> Информация о мерах профилактики профессиональных случаев заражения ВИЧ-инфекцией. Этиология, эпидемиология, клиника ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ-инфекции.
<b>Тема 1.2.2</b> Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	<b>Теория:</b> Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Экономический и социальный ущерб. Проблема антибактериальной резистентности условно-патогенных возбудителей. Выявление, учёт и регистрация ИСМП. Стандартные определения случаев ИСМП. Значение стратифицированных показателей при проведении оценки эпидемиологической ситуации по ИСМП в медицинской организации. Эпидемиологические особенности ИСМП. Этиология ИСМП. Признаки формирования и свойства госпитальных штаммов условно-патогенных возбудителей. Значение микробиологического мониторинга возбудителей, циркулирующих у пациентов с гнойно-септическими инфекциями в медицинской организации. Антибиотикорезистентность микроорганизмов, вызывающих ИСМП, ее значение.
<b>Тема 1.2.3</b> Эпидемиологическая безопасность	<b>Теория:</b> Эпидемиологическая безопасность. Риск-менеджмент при организации системы эпидемиологической безопасности в медицинской организации. Пути обеспечения эпидемиологической безопасности медицинских технологий.
<b>Тема 1.2.4.</b> Основные понятия клинической	<b>Теория:</b> Клиническая фармакология. Принципы классификации и наименования ЛС. Виды фармакотерапии. Аспекты фармакотерапии.

фармакологии.	Фармакодинамика. Фармакокинетика. Фармакогенетика. Факторы, влияющие на фармакологический эффект ЛС. Взаимодействие лекарственных препаратов. Побочное действие ЛС.
<b>Тема 1.2.5.</b> Актуальные аспекты в сфере обращения лекарственных средств.	<b>Теория:</b> Сформировать представление об основных аспектах в сфере обращения лекарственных средств. Новая парадигма лекарственной помощи. Государственное регулирование в сфере обращения ЛС. Вопросы качества безопасности ЛС.
<b>1.3.</b>	<b>Оказание первой и медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях</b>
<b>Тема 1.3.1</b> Современные методы медицинского обеспечения населения при ЧС и катастрофах. Особенности оказания помощи в условиях ЧС	<b>Теория:</b> Последствия возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Медицинская помощь на различных этапах эвакуации пострадавших в чрезвычайной ситуации. Медико-технологические характеристики некоторых чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правовые основы организации медицины катастроф в Мурманской области. Постановление Правительства Мурманской области от 02 июня 2010 года №249-ПП «О территориальной службе медицины катастроф Мурманской области» (основные пункты). Организация работы ГУЗ «Мурманский территориальный центр медицины катастроф».
<b>Тема 1.3.2</b> Основы сердечно-лёгочной реанимации	<b>Теория:</b> Нормальная физиология деятельности сердца и лёгких. Патологическая физиология при внезапной остановке сердечной деятельности и дыхания. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Краткие характеристики некоторых медикаментов и медицинских аппаратов, применяемых при сердечно-лёгочной реанимации. Причины остановки деятельности сердца и лёгких.
<b>1.4.</b>	<b>Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации</b>
<b>Тема 1.4.1</b> Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<b>Теория:</b> Система и структура нормативно – правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере здравоохранения РФ. Особенности российской правовой системы и российского законодательства. Медицинское право и его место в системе российского законодательства. Законодательство в сфере здравоохранения.
<b>Тема 1.4.2</b> Трудовое право	<b>Теория:</b> Рабочее время и время отдыха. Правовая регламентация осуществления медицинской деятельности. Номенклатура должностей

	медицинских работников. Положения специальных нормативных актов, регулирующих отдельные аспекты медицинской деятельности. Дополнительные гарантии, компенсации и социальные льготы.
<b>Тема 1.4.3</b> Система и политика здравоохранения в РФ	<b>Теория:</b> Основные документы, отражающие государственный подход к здравоохранению, законодательные акты, регламентирующие переход на страховую медицину. Основные направления приоритетного национального проекта «Здоровье», государственной программы «Развитие здравоохранения»; нормативные документы, отражающие государственный подход к здравоохранению в РФ; правовые, экономические и организационные основы медицинского страхования населения в России.
<b>Раздел 2.</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Сестринский уход за новорождёнными.</b>
<b>Тема 2.1.1.</b> Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых в акушерском стационаре.	<b>Теория:</b> Международная и государственная политика в области охраны материнства и детства. Федеральные программы. Методы и формы социально-правовой помощи. Основные законы по охране здоровья беременных и кормящих матерей.
<b>Тема 2.1.2</b> Анатомо-физиологические особенности новорождённого.	<b>Теория:</b> Анатомо-физиологические особенности новорожденных детей. Оценка по шкале Апгар. Определение понятий доношенный, недоношенный, переношенный новорожденный, внутриутробная гипотрофия (дистрофия). Степени гипотрофии. Незрелость. Основные фазы адаптации здорового доношенного новорожденного. Особенности адаптации переношенных новорожденных, детей с внутриутробной гипотрофией, извлечённых путём операции кесарева сечения, рождённых в тазовых и лицевых предлежаниях, из двоен, от матерей с сахарным диабетом, перенесших гипоксию, у курящих матерей и матерей, страдающих алкоголизмом. Транзиторная потеря массы тела, степени гипогидратации. Отличие физиологической потери массы тела от патологического обезвоживания. Синдром внезапной смерти, частота, этиология, профилактика.
<b>Тема 2.1.3</b>	<b>Теория:</b> Принципы успешного грудного

<p>Поддержка грудного вскармливания.</p>	<p>вскармливания. Физиология грудного вскармливания, лактационные кризы. Технология грудного кормления. Особенности кормления грудным молоком больных и недоношенных детей. Гипогалактия: профилактика, принципы лечения.</p>
<p><b>Тема 2.1.4.</b> Недоношенный ребенок. Аспекты выхаживания недоношенных детей и детей с экстремально низкой массой тела.</p>	<p><b>Теория:</b> Место недоношенных детей в структуре неонатальной заболеваемости и смертности. Причины преждевременных родов. Классификация недоношенности. Внешний облик недоношенного ребёнка. Морфологические и неврологические признаки недоношенности от гестационного возраста. Основные функциональные особенности нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у недоношенных детей. Особенности терморегуляции недоношенных, опасность гипо- и гипертермии. Особенности адаптации и течения переходных периодов у недоношенных. Особенности течения инфекционно-воспалительных заболеваний у недоношенных детей. Значение противоэпидемических мероприятий, асептики и антисептики в профилактике инфекционно-воспалительных заболеваний у недоношенных. Вакцинация БЦЖ, медицинские противопоказания к вакцинации БЦЖ недоношенных детей. Вакцина БЦЖ-М. Этапы выхаживания и лечения недоношенных детей. Организация работы 1 этапа (отделение, пост, палата) в родильном стационаре. Особенности приёма преждевременных родов, первого туалета недоношенного в родильном зале. Сроки и особенности перевода и приёма недоношенного ребёнка в детское отделение. Методы поддержания нормальной температуры тела, профилактика перегревания и охлаждения. Особенности ухода за детьми с экстремально низкой массой тела при рождении (500-1000 г). Сроки первого кормления недоношенного ребёнка. Определение разового и суточного количества молока. Сравнительная характеристика, показания к кормлению через зонд, через соску, к прикладыванию к груди. Частота кормления недоношенных детей. Профилактика аспирации. Доврачебная помощь при аспирации и приступе вторичной асфиксии. Противопоказания к кормлению новорожденных детей через рот. Понятие о парентеральном питании недоношенных детей. Сроки перевода недоношенных</p>

	<p>на 2 этап выхаживания (лечения). Подготовка ребёнка к транспортировке, документация, оснащение, набор для оказания неотложной помощи, методы согревания. Транспортный инкубатор. Функции медицинской сестры при транспортировке недоношенного ребёнка.</p>
<p><b>Тема 2.1.5</b> Асфиксия новорожденных</p>	<p><b>Теория:</b> Асфиксия новорожденных, определение понятия, причины. Оценка степени тяжести по шкале Апгар и её значение. Степени тяжести асфиксии. Признаки живорождения. Первичная и реанимационная помощь новорожденным в родзале. Начальные мероприятия при светлых околоплодных водах и водах с патологическими примесями. Оценка дыхания. Частоты сердечных сокращений, цвета кожных покровов (возможные варианты и дальнейшие действия). Лекарственная терапия. Продолжительность реанимации. Карта первичной и реанимационной помощи новорожденному в родзале. Выхаживание детей, перенесших асфиксию, в условиях отделения новорожденных.</p>
<p><b>Тема 2.1.6</b> Желтухи у новорожденных. Геморрагический и анемический синдромы.</p>	<p><b>Теория:</b> Место желтух в заболеваемости и смертности новорожденных. Классификация желтух. Физиологическая желтуха — причины развития, сроки появления и исчезновения. Дифференциальный диагноз и симптомы патологических желтух — гемолитическая болезнь при несовместимости по резус-фактору и системе АВО, желтуха при атрезии желчевыводящих путей, синдроме сгущения желчи, фетальном гепатите, массивном кровоизлиянии, кишечной непроходимости, желтуха при сепсисе. Основы лечения гемолитической болезни новорожденных. Ранние симптомы ядерной желтухи. Операция заменного переливания крови в лечении гемолитической болезни. Подбор крови, требования к её качеству. Фототерапия новорожденных: основные показания, режимы, осложнения и их предупреждение. Профилактика синдрома сгущения желчи. Конъюгационная желтуха. Особенности сестринского ухода. Особенности состава крови у новорожденных детей и его изменения в периоде новорожденности. Острая и хроническая анемия новорожденных: причины, сестринский уход, принципы лечения. Полицитемия новорожденных: причины, симптомы, принципы лечения. Причина, клиника наружных и внутренних кровотечений у</p>

	<p>новорожденных. Опасность кровопотери для новорожденных. Симптомы геморрагического шока. Общая и местная гемостатическая терапия. Методы механической остановки кровотечений. Тактика медсестры при выявлении кровотечения или подозрении на его развитие. Геморрагическая болезнь новорожденного, причины, симптомы. Группа риска по развитию геморрагической болезни. Профилактика. Особенности сестринского ухода, лечения новорожденных с геморрагической болезнью. Неотложные мероприятия. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания, причины возникновения, симптомы, прогностическое значение, принципы лечения.</p>
<p><b>Тема 2.1.7.</b>          Заболевания кожи, слизистых, пуповинного остатка и пупочной ранки. Инфекционно-воспалительные и септические заболевания новорожденных. Сепсис.</p>	<p><b>Теория:</b> Инфекционные и неинфекционные заболевания кожи, слизистых. Значение инфекционно-воспалительных заболеваний кожи, слизистых в патологии периода новорожденности. Понятие и кардинальные симптомы. Причины развития и клиническая картина потницы, везикулопустулёза, псевдофурункулёза, эксфолиативного дерматита, флегмоны новорожденных, эпидемической пузырчатки. Отличие эпидемической пузырчатки от сифилитической пузырчатки. Причины развития, симптомы конъюнктивита, дакриоцистита, молочницы, стоматита. Гонобленнорея и её последствия. Профилактика, ранняя диагностика, тактика медсестры при выявлении инфекционно-воспалительных заболеваний. Сестринский уход и лечение больных с инфекционно-воспалительными заболеваниями кожи и слизистых. Сроки отпадения пуповинного остатка, эпителизация, уход за пуповиной. Клинические признаки врождённых пупочных свищей, эмбриональной грыжи пупочного канатика, пупочной грыжи. Значение пуповинного остатка и пупочной ранки как входных ворот для инфекции. Клинические формы и ранние симптомы омфалита, фунгуса, заболеваний пупочных сосудов. Профилактика, ранняя диагностика, тактика при выявлении и лечение заболеваний пуповинного остатка и пупочной ранки. Инфекционно-воспалительные заболевания в структуре заболеваемости новорожденных. Особенности иммунитета, обуславливающие высокую чувствительность новорожденных к гнойно-</p>

	<p>воспалительным заболеваниями. Современная этиология, источники и пути проникновения инфекции в организм новорожденных. Особенности течения гнойно-септических заболеваний у новорожденных на современном этапе. Ранние клинические симптомы токсикозии у новорожденных детей. Общая характеристика, кардинальные симптомы, принципы лечения, профилактика внутриутробных инфекций. Методы лабораторной диагностики, правила забора материала для исследований. Ранние клинические симптомы сепсиса. Тактика медсестры при подозрении на развитие у новорожденного гнойно-воспалительных заболеваний. Организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Профилактика возникновения и распространения групповых токсико-септических заболеваний новорожденных.</p>
<b>Раздел 3.</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Охрана здоровья детей и подростков.</b>
<p><b>Тема 3.1.1</b> Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.</p>	<p><b>Теория:</b> Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожно-жирового слоя. Анатомо-физиологические особенности центральной и периферической нервной системы. Анатомо-физиологические особенности ССС. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Анатомо-физиологические особенности иммунной системы. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы.</p>
<p><b>Тема 3.1.2.</b> Вскармливание детей первого года жизни и в старшие возрастные периоды.</p>	<p><b>Теория:</b> Вскармливание детей первого года жизни. Виды вскармливания. Преимущество и значение грудного вскармливания для правильного физического, психического развития и состояния здоровья ребенка. Понятие «естественное» вскармливание. Понятие «рациональное питание». Концепция сбалансированного питания как основы рационального питания. Питание и жизнедеятельность организма. Характеристика продуктов питания и их назначение. Обмен веществ, энергии и жизни. Состав</p>

	пищи. Физиологические потребности в пищевых веществах детей для различных возрастных групп.
<b>Тема 3.1.3.</b> Периоды детского возраста. Законы роста и развития. Жизненные потребности ребёнка в различные возрастные периоды.	<b>Теория:</b> Периоды детского возраста, их характеристика. Жизненные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития детей. Критические периоды в развитии ребенка. Факторы, определяющие опасную окружающую среду для детей в разные периоды развития. Создание безопасной окружающей среды для детей различных возрастных групп.
<b>Тема 3.1.4.</b> Консультирование семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья и вопросам ухода за больным ребёнком.	<b>Теория:</b> Основные методы оздоровления детей. Реакция родителей на болезнь ребенка. Взаимоотношения в семье при появлении больного ребенка. Особенности ухода за детьми – инвалидами в различные возрастные периоды, принципы лечения и проведения реабилитационных мероприятий. Организация диспансеризации здоровых, детей группы риска и больных детей. Роль медицинской сестры.
<b>Тема 3.1.5.</b> Диспансеризация больных и здоровых детей дошкольно-школьного возраста.	<b>Теория:</b> Профилактическая направленность отечественной медицины. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми. Возрастные сроки диспансерного наблюдения за детьми. Осмотр врачами-специалистами, необходимое лабораторное исследование у детей разных возрастов. Роль среднего медицинского персонала.
<b>Тема 3.1.6.</b> Комплексная оценка состояния здоровья ребёнка. Контроль за развитием здорового ребёнка.	<b>Теория:</b> Понятие о комплексной оценке состояния здоровья детей, группах здоровья. Основные критерии, определяющие состояния здоровья учащихся (6 критериев). Группы здоровья, выделяемые с учетом перечисленных критериев. Понятие индекс здоровья. Новые принципы организации углубленных медицинских осмотров учащихся. Заключение о состоянии здоровья. Роль медсестры в комплексной оценке здоровья детей. Задачи и функции медсестры в контроле за состоянием здоровья и развития детей (при патронаже и профилактическом приеме).
<b>Тема 3.1.7.</b> Физическое развитие ребёнка. Нервно-психическое развитие детей.	<b>Теория:</b> Основные показатели физического развития (длина, масса тела, окружность груди, головы). Функции участковой м/с в оценке физического развития.
<b>Тема 3.1.8.</b>	<b>Теория:</b> Жизненные потребности больного ребенка,

<p>Болезнь и ребёнок. Способы сестринского влияния на формирование внутренней картины болезни.</p>	<p>его семьи и способы их удовлетворения. Влияние болезни на рост и развитие ребенка. Проблемы, связанные с госпитализацией. Реакции личности на болезнь. Внутренняя картина болезни. Способы сестринского влияния на формирование внутренней картины болезни. Представления детей о влиянии лекарственных веществ на организм и о самом процессе лечения. Терапевтическая игра. Понимание ребенком процессов умирания и смерти. Отношение родителей к болезни ребенка. Ребенок-инвалид в семье. Вопросы этики в уходе за больными детьми.</p>
<p><b>Тема 3.1.9.</b> Адаптация детей к детскому дошкольному учреждению и школе.</p>	<p><b>Теория:</b> Понятие динамического стереотипа, стресса, адаптации. Классификация тяжести адаптации. Факторы, влияющие на тяжесть адаптации. Критерии прогноза тяжести адаптации. Понятие «функциональная готовность к школе». Подготовка детей на педиатрическом участке к поступлению в дошкольное учреждение, школу. Преимущество в работе с КЗР, дошкольным учреждением, школой. Роль участковой медсестры в подготовке детей к ДДУ, школе.</p>
<p><b>Тема 3.1.10.</b> Тематические патронажи к неорганизованным детям.</p>	<p><b>Теория:</b> Тематические патронажи к неорганизованным детям. Схема записей в ф.112/у. Основные темы бесед.</p>
<p><b>Тема 3.1.11.</b> Уход за новорождённым на педиатрическом участке.</p>	<p><b>Теория:</b> Антенатальная охрана плода, преимущество работы женской консультации, родильного дома и детской поликлиники. Оценка по шкале Апгар. Пограничные состояния, группы риска новорожденных. Плановые сроки осмотров врачами-специалистами, необходимое лабораторное исследование. Роль участковой медсестры в организации диспансеризации новорожденных детей. Синдром внезапной смерти, частота, этиология, профилактика. Особенности наблюдения за недоношенным ребенком на участке, воспитания и ухода в домашних условиях.</p>
<p><b>Тема 3.1.12.</b> Терапевтическая игра.</p>	<p><b>Теория:</b> Подготовка ребенка к лабораторным исследованиям, медицинским процедурам с использованием терапевтической игры в зависимости от возраста.</p>
<p><b>Тема 3.1.13.</b> Наблюдение ребенка</p>	<p><b>Теория:</b> Эпидемиология ВИЧ-инфекции. Особенности течения ВИЧ-инфекции у детей.</p>

от ВИЧ-инфицированной мамы.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие правила медицинского освидетельствования на выявление ВИЧ-инфекции. Противоэпидемические мероприятия в ЛПУ, школе-интернате, специализированном доме ребёнка при поступлении пациента, серопозитивного в ИФА на ВИЧ. Алгоритм наблюдения ребенка.
<b>Раздел 4.</b>	
<b>4.1.</b>	<b>Внутренние болезни.</b>
<p><b>Тема 4.1.1.</b> Фоновые заболевания у детей.</p>	<p><b>Теория:</b> Анемия: Виды анемий, анемия недоношенных. Железодефицитная анемия у детей. Клинические проявления анемии, лабораторное исследование. Принципы лечения. Особенности питания детей с анемией. Диспансерное наблюдение. Понятие: конституция, диатез. Виды диатезов. Клинические проявления. Принципы лечения. Особенности питания детей. Рахит: Этиология, патогенез, основные клинические признаки, ранняя диагностика. Неспецифическая, специфическая профилактика рахита. Основные принципы лечения, диспансеризация детей, страдающих рахитом. Гипервитаминоз Д, ранняя диагностика, клиника, лечение, профилактика. Спазмофилия – этиология, клиника, лечение, профилактика. Хронические расстройства питания: Гипотрофия, этиология, классификация, клиника. Варианты течения гипотрофии. Организация ухода, лечение, профилактика. Паратрофия – диспансерное наблюдение. Роль участковой медсестры в профилактике расстройства питания у детей. Гиповитаминозы. Этиология, клиника, профилактика. Гипервитаминозы А, Д, клиника, профилактика.</p>
<p><b>Тема 4.1.2.</b> Заболевания органов дыхания.</p>	<p><b>Теория:</b> Бронхит. Этиология, клиника, лечение, уход, неотложная помощь. Пневмония. Этиология, клиника, лечение. Диспансеризация детей, перенесших пневмонию. Показания для госпитализации детей с острой пневмонией. Принцип реабилитации и помощь. Диспансеризация детей с хроническими неспецифическими заболеваниями легких – рецидивирующим бронхитом, хронической пневмонией. Методы лечения, показания для хирургического вмешательства.</p>
<p><b>Тема 4.1.3.</b> Заболевания сердечно-сосудистой системы.</p>	<p><b>Теория:</b> Ревматизм. Этиология, клиника, классификация. Профилактика, принципы лечения, уход. Диспансерное наблюдение. Лечение ангины в</p>

	<p>профилактике ревматизма. Врожденные пороки сердца. Догоспитальная диагностика. Классификация. Особенности режима, питания, физического воспитания, уход. Диспансерное наблюдение. Показания к оперативному лечению. Постоперационная реабилитация. Реактивный артрит, хронический артрит. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Диспансерное наблюдение. Нарушения ритма сердечной деятельности. Классификация, диагностика, наблюдение, неотложная помощь.</p>
<p><b>Тема 4.1.4.</b> Заболевания органов пищеварения.</p>	<p><b>Теория:</b> Сестринское дело при заболеваниях органов пищеварения. Острый и хронический гастрит. Хронический гастродуоденит, дуоденит. Диспансеризация детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Язвенная болезнь. Этиология, клиника, осложнения, лечение. Принципы медикаментозного лечения. Диспансеризация, профилактика.</p>
<p><b>Тема 4.1.5.</b> Заболевания органов мочевой системы.</p>	<p><b>Теория:</b> Инфекция мочевыводящих путей. Пиелонефрит, острый и хронический. Этиология, клиника, методы диагностики, профилактика. Современные методы лечения и ухода. Диспансерное наблюдение. Острый, хронический гломерулонефрит. Этиология, клиника, диагностика, современные подходы к лечению. Дизметаболическая нефропатия. Диагностика, наблюдение, лечение. Урологическая патология у детей: понятие о фимозе, парафимозе, крипторхизм, водянка яичка, баланопостит, варикоцеле.</p>
<p><b>Тема 4.1.6.</b> Эндокринные заболевания.</p>	<p><b>Теория:</b> Сахарный диабет. Этиология, классификация, клиника, методы ранней диагностики и лечения, диспансерное наблюдение за детьми. Тиреотоксикоз. Гипотиреоз. Эндемический зоб. Врожденный гипотиреоз. Этиология, клиника, лечение, диспансерное наблюдение. Ожирение. Виды ожирений, классификация, осложнения, методы лечения, диспансерное наблюдение. Задержки роста у детей. Классификация, принципы диагностики, лечение, диспансеризация.</p>
<p><b>Тема 4.1.7.</b> Заболевания крови.</p>	<p><b>Теория:</b> Острые лейкозы. Причины, предрасполагающие факторы, патофизиология. Основные клинические формы. Особенности течения лейкозов у детей различных возрастных групп. Основные принципы фармакотерапии. Тактика</p>

	<p>сестринского вмешательства при возникновении осложнений лейкозов. Особенности диетотерапии. Особенности сестринского ухода при лейкозах у детей различных возрастных групп. Взаимодействие с пациентами и их родителями. Дополнительные лабораторно-инструментальные методы исследования пациентов при заболеваниях крови. Оценка результатов. Подготовка пациентов к исследованиям. Психологическая поддержка пациентов и их родственников. Профилактика. Эффективность реабилитации. Прогноз.</p>
<p><b>Тема 4.1.8.</b> Инфекционные и паразитарные заболевания у детей. Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний.</p>	<p><b>Теория:</b> Кишечные инфекции: Дизентерия. Сальмонеллез. Эшерихиозы. Пищевые токсикоинфекции. Этиология, эпидемиология, классификация, клиника, профилактика. Мероприятия в очаге кишечных инфекций. Капельные инфекции: корь, скарлатина, краснуха, ветряная оспа, эпидпаратит, менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, классификация, клиника, принципы лечения, профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Глистные инвазии (энтеробиоз, аскаридоз), паразитарные (лямблиоз). Эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Диспансеризация детей с инфекционными и паразитарными заболеваниями. Понятие об эпидемическом процессе. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при инфекционных заболеваниях. Понятие об эпидемическом очаге. Мед. наблюдение за очагом.</p>
<p><b>Тема 4.1.9</b> Заболевания кожи.</p>	<p><b>Теория:</b> Анатомо-физиологические особенности кожи у детей различных возрастов. Роль медсестры при данной патологии. Распространенность, причины, основные синдромы, принципы лечения, вопросы профессиональной ориентации на современном уровне.</p>
<p><b>Тема 4.1.10.</b> Заболевания нервной системы.</p>	<p><b>Теория:</b> Нарушение вегетативного тонуса. Этиология, формы, клиника, диагностика, лечение, наблюдение. ДЦП. Классификация, клиника, принципы лечения, наблюдение, реабилитация. Эпилепсия. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, наблюдение. Роль сестры в организации взаимодействия ребенка и семьи, ребенка и окружающего мира во время болезни.</p>
<p><b>Тема 4.1.11.</b> Туберкулёз.</p>	<p><b>Теория:</b> Туберкулез. Первичная туберкулезная инфекция. Этиология, патогенез. Понятие о вираже.</p>

	Проявление интоксикации. Локальные формы первичного туберкулеза. Раннее выявление туберкулеза у детей.
<b>Тема 4.1.12.</b> Неотложные состояния у детей.	<b>Теория:</b> Понятие о терминальных состояниях. Понятие о сердечно-лёгочной реанимации. Критерии эффективности реанимации. Неотложная помощь при ожогах, отморожениях. Профилактика ожогового шока. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении, удушении, электротравме. Неотложная помощь при кровотечениях, геморрагическом шоке. Виды кровотечения. Способы остановки наружных кровотечений. Клиника геморрагического шока. Неотложная помощь при геморрагическом шоке. Неотложная помощь при травмах, травматическом шоке. Виды травм. Неотложная помощь при различных видах травм (черепно-мозговой травме, травме опорно-двигательного аппарата, травмах живота и грудной клетки, травмах ЛОР-органов, травмах глаз). Клиника травматического шока, неотложная помощь. Неотложная помощь при острых отравлениях. Виды острых отравлений, характеристика токсических. Общие принципы оказания помощи при острых отравлениях. Специфическая антидотная терапия. Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности. Виды, клинические проявления, неотложная помощь. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности. Виды дыхательной недостаточности. Причины. Неотложная помощь. Отек лёгких. Неотложная помощь при аллергических реакциях, анафилактическом шоке. Виды, типы аллергических реакций, этиология, патогенез, клиника, неотложная помощь. Неотложная помощь при нарушении терморегуляции и при отрицательном влиянии температуры окружающей среды. Лихорадка, типы, стадии, клиника, неотложная помощь. Перегревание, патогенез, клинические проявления, неотложная помощь
<b>Раздел 5.</b>	
<b>5.1.</b>	<b>Иммунопрофилактика.</b>
<b>Тема 5.1.</b> Иммунопрофилактика.	<b>Теория:</b> Виды и характеристика препаратов, применяемых для иммунопрофилактики. Календарь прививок. Планирование профилактических прививок на участке, ведение документации. Нормальное, патологическое течение вакцинальной реакции.

	Группа риска по поствакцинальным осложнениям, профилактика. Правила хранения, транспортировки ИБП. Понятие «холодовая цепь»
<b>5.2.</b>	<b>Гигиена детей дошкольного и школьного возраста.</b>
<b>Тема 5.2.1.</b> Гигиена воспитания и трудового обучения.	<b>Теория:</b> Организация трудового обучения в школе, школе-интернате, ССУЗ. Гигиенические требования к содержанию трудового обучения, режиму труда и условиям труда.
<b>Тема 5.2.2.</b> Гигиена питания.	<b>Теория:</b> Медицинский контроль за ведением документации на пищеблоке, примерный расчет потерь при холодной и горячей обработке, выход блюд и возрастные объемы блюд. Хранение продуктов. Медицинский контроль за здоровьем работников пищеблока. Гигиенические требования к составлению меню. Предварительное меню. Меню-раскладка. Замена продуктов. Запрещённые блюда.
<b>Тема 5.2.3.</b> Гигиена оборудования и предметов обихода.	<b>Теория:</b> Комплектование учебных помещений мебелью, соответственно возрасту школьника. Расстановка мебели в помещениях для детей нулевых классов, помещений для учащихся, посещающих продленный день. Типовой набор оборудования учебных мастерских, его расстановка, организация рабочего места (мастерские по обработке дерева, металла, механические, электротехнические, сборочные кабинеты и т.д.). Гигиенические требования к инструментарию (соответствие размеров и веса возрасту, рациональное хранение, безопасность работы). Оснащение учебных помещений, ТСО (технические средства обучения). Гигиенические требования к учебным принадлежностям: книгам, тетрадям, ручкам, карандашам. Гигиенические требования к обуви, одежде, постельным принадлежностям.
<b>5.3</b>	<b>Стажировка</b>

### Виды самостоятельной работы:

- Выполнение заданий в рабочей тетради;
- Работа с конспектом лекций, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.
- Изучение нормативных документов.
- Подготовка сообщений, рефератов.
- Изучение алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний. Решение тестовых заданий.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих педагогическую деятельность по данной программе:

- наличие соответствующего основного среднего профессионального или высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины/модуля/раздела; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

2. Требования к учебно-материальному оснащению:

Наименование кабинетов	Вид занятия	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный кабинет	Теоретические, консультации (on-line, off-line)	<ul style="list-style-type: none"><li>– учебно-методические материалы;</li><li>– ресурсы сети Интернет;</li><li>– электронная почта;</li><li>– информационные материалы;</li><li>– компьютерные системы тестирования и контроля знаний;</li><li>– ресурсы сети Интернет;</li><li>– сайт дистанционного обучения с размещённой на нем СДО «Moodle»;</li><li>– компьютер и т.д.</li></ul>
Медицинская организация	Стажировка	– оснащение отделения, кабинета и т.д.

3. Требования к информационному обеспечению обучения (перечень рекомендуемых учебных и периодических изданий, электронных ресурсов, дополнительной литературы, УМК, учебно-методическая документация, нормативная документация):

### 3.1. Основные источники:

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26)
- Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела. М.:ГЭОТАР-Медиа,2009.

- Елисеев Ю.Ю. Справочник медицинской сестры. М.: ЭКСМО-Пресс,2001.
- Палеев Р.Н. Справочник медицинской сестры по уходу. М.: КРОН-ПРЕСС,1994.
- Воробьев А.И. Справочник практического врача. М.: Медицина,1990.
- Буянов В.М. Первая медицинская помощь. М.: Медицина,1994.
- Машковский М.Д. Лекарственные средства. М.: Новая Волна,2014.
- Севостьянова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии. М.: АНМИ,2002.
- Кольяшкин М.А. Справочник медицинской сестры-диетолога. Ростов н/Д: Феникс,2008.
- Студеникин М.Я. Питание детей раннего возраста. Л.: Медицина,1991
- Руководство по клиническому обследованию больного. Под ред. А.А. Баранова. М.: ГЭОТАР-Медиа,2007.
- Тульчинская В.Д. Сестринский уход при детских заболеваниях. М.: Альфа-М,2011
- Блунк В. Детская эндокринология. М.: Медицина,1981.
- Страковская В.Л. Лечебная физкультура в реабилитации больных детей группы риска первого года жизни. М.: Медицина,1991.
- Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. М.: Медицина,1988.
- Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней. М.: Медицина.
- Исаков Ю.Ф. Хирургические болезни у детей. М.: Медицина,1993.
- Корягина Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода. М.: ГЭОТАР-Медиа,2009.
- Гуреев Н.В. Активный отдых. М.: Советский спорт,1991.
- Скрипкин Ю.К. Руководство по детской дерматовенерологии. М.: Медицина,1988.
- Осколкова М.К. Электрокардиография у детей. М.: Медицина,1986.
- Белоконь Н.А. Врожденные пороки сердца у детей. М.: Медицина,1991.
- Лекарь П.С. Неврологические расстройства при вирусном гепатите у детей. Л.: Медицина,1980.
- Кудашов Н.И. Острые респираторные инфекции и острые пневмонии у детей. М.: Медицина,1993.
- Неотложные состояния у детей. Справочник. Под ред. Ю.Е. Вельтищева. М.: Медицина,1994.
- Крымская И.Г. Гигиена и экология человека. Ростов н/Д: Феникс,2012.
- Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии. Практикум. Ростов н/Д: Феникс,2012.
- Яромич И.В. Сестринское дело и манипуляционная техника. Минск: Высшая школа,2011.
- Ананьева Н.А. Руководство для среднего медицинского персонала школ. М.: Медицина,1991.
- Конституция Российской Федерации.

- Козлова. Т.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М.: ГЭОТАР-Медиа,2009.
- Актуальные проблемы правового обеспечения ЛПУ. Под ред. Вялкова А.И.,Москва.2002.
- Титаренко Р.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Ростов н/Д.: Феникс,2011.
- Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология. М.: ГЭОТАР-Медиа,2013.
- Права и обязанности пациентов.2013.

### **3.2. Дополнительные источники:**

- Поликлиническая педиатрия В.А. Доскин, Т.В. Косенкова, Т.Г. Авдеева, В.Н. Шестакова и др. -Москва ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002г.
- Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста В.А. Доскин, З.С. Макарова, Л.Г. Голубева и др. - Москва «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2008г.
- Диагностика и лечение неотложных состояний у детей А.П. Волосовец, Н.В. Нагорная, С.П. Кривоустов и др. - Донецк «Заславский», 2010г.
- Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии под редакцией А.А. Баранова - Москва «ГЭОТАР-Медиа», 2006г.
- Руководство для средних медицинских работников под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева - Москва «ГЭОТАР-Медиа», 2006г.
- Подростковая медицина под ред. Л.И. Левиной, А.М. Куликова – Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Воронеж и др. «Питер», 2006г.
- Детские болезни Ю.А. Белопольский, С.В. Бабанин – Москва «Эксмо», 2010г.
- Клинические лекции по педиатрии В.А. Александрова, Ф.Н. Рябчук, М.А. Красновская – Москва-Санкт-Петербург, 2004г.
- Педиатрия с детскими инфекциями Г.В. Енгибарьянц – Ростов-на-Дону «Феникс», 2004г.
- Здоровье детей в образовательных учреждениях под ред. М.Ф. Рзынкиной и др. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2011г.
- Участковый педиатр под ред. М.Ф. Рзынкиной, В.П. Молочного - Ростов-на-Дону «Феникс», 2011г.
- Педиатрия с детскими инфекциями Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская – Ростов-на-Дону «Феникс», 2004г.
- Справочник врача и медсестры детского сада Е.П. Новикова, С.В. Шалункина – Ростов-на-Дону «Феникс», 2011г.
- Здоровье детей в образовательных учреждениях под ред. М.Ф. Рзынкиной, В.Г. Молочного - Ростов-на-Дону «Феникс», 2005г.
- Справочник по педиатрии с сестринским процессом. В.А. Лебедь - Ростов-на-Дону «Феникс», 2011г.
- Анализы крови и мочи – Санкт-Петербург «Салит-Медкнига», 2003г.

- Медицинские анализы: карманный справочник - Ростов-на-Дону «Феникс», 2011г.
- Руководство участкового педиатра под ред. Проф. Т.Г. Авдеевой - Москва «ГОЭТАР-Медиа», 2006г.
- Учебно-методическое пособие по детским болезням под ред. Т.Г. Маланичевой – Казань «Медицина», 2009г.
- Питание здорового и больного ребенка под ред. В.А. Тутельяна, И.Я. Коня, Б.С. Каганова – Москва «Династия», 2011г.

### **3.3. Периодические издания:**

- Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»;
- Журнал «Медицинская сестра»;
- Журнал «Медсестра»;
- Журнал «Сестринское дело».

### **3.4. Электронные ресурсы:**

- <https://www.rosminzdrav.ru/>
- <http://minzdrav.gov-murman.ru/>
- <http://www.medmurmansk.ru/>
- <http://www.medsestre.ru/>

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения тем программы проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий промежуточная оценка результатов освоения программы осуществляется в форме тестового контроля, а также выполнения слушателями самостоятельной работы.

Оценка качества полного освоения программы осуществляется в виде итоговой аттестации в форме тестирования в соответствии с требованиями и критериями, закреплёнными в локальных нормативных актах Учреждения.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умения	Решение ситуационных задач, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация.
Знания	Тестовый контроль, решение ситуационных задач. Итоговая аттестация.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

*Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими трудовым функциям:*

### **1. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.**

- Проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;
- Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту;
- Выявление факторов риска падений, развития пролежней, осуществление профилактики пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;
- Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента с последующим информированием лечащего врача;
- Контроль выполнения пациентами приема лекарственных препаратов, применения медицинских изделий, двигательного режима и лечебного питания по назначению лечащего врача;
- Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода;
- Проведение подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам;
- Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- Проведение забора биологического материала пациента для исследований по назначению лечащего врача;
- Получение, хранение, учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами и инструкцией по применению от производителя;
- Ассистирование врачу при выполнении медицинских вмешательств;
- Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача;

- Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, отравлениях, травмах;
- Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;
- Осуществление сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии болезни;
- Оказание психологической поддержки пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);
- Участие в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

## **2. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.**

- Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;
- Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- Проведение дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
- Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации;
- Проведение контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
- Обеспечение хранения стерильных медицинских изделий;
- Эксплуатация оборудования с соблюдением правил, инструкций по эксплуатации, требований охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете).

## **3. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.**

- Проведение персонального учета (переписи) населения, проживающего на обслуживаемой территории поликлиники (образовательных учреждений) или прикрепленного к участку;
- Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- Проведение индивидуального и группового консультирования населения по вопросам профилактики заболеваний;
- Проведение работы по пропаганде здорового образа жизни;

- Проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- Выполнение работы по проведению профилактических медицинских осмотров населения;
- Выполнение работы по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;
- Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и (или) состояниях;
- Выполнение работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;
- Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;
- Выявление заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;
- Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями.

#### **4. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.**

- Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- Проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
- Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

#### **5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.**

- Проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды;
- Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ  
(ПЕРЕЧЕНЬ МАНИПУЛЯЦИЙ)**

1. Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения
2. Санитарное содержание помещения.
3. Сбор, временное хранение, удаление и утилизация медицинских отходов
4. Обработка рук медицинского персонала и кожных покровов пациента
5. Техника промывания желудка
6. Определение ЧДД
7. Исследование артериального пульса
8. Ингаляционные способы введения лекарственных препаратов (ингалятор, небулайзер)
9. Сбор кала для исследования (копрограмма, соскоб на энтеробиоз, дисбактериоз, КПФ, яйца глистов)
10. Сбор мочи для исследования (общий анализ, бактериологическое исследование, по Нечипоренко, на сахар из суточного количества)
11. Взятие мазка из зева и носа (ВЛ, менингококк, коклюш)
12. Измерение АД у детей до 7 лет
13. Измерение АД у детей старше 7 лет
14. Постановка пробы Манту
15. Подготовка ребёнка к УЗИ брюшной полости
16. Пикфлоуметрия и регистрация результатов
17. Исследование остроты зрения
18. Тест А. А. Малиновского на выявление предмиопии (для дошкольников в возрасте 6 лет или учащихся 1-х классов)
19. Тест для выявления нарушений бинокулярного зрения (для дошкольников и школьников)
20. Исследование остроты слуха шепотной речью
21. Лабораторный скрининг – тест для выявления белка в моче
22. Тест для определения глюкозы в моче
23. Проведение плантографии
24. Сердечно-лёгочная реанимация

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ  
(ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

1. Организация работы медсестёр школ, школ-интернатов, здравпунктов при ССУЗ, ДОУ.
2. Хранение и учёт лекарственных препаратов.
3. Медицинский контроль над проведением занятий по физическому воспитанию.
4. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Календарь прививок. Организация вакцинации в условиях ДДУ и школы.
5. Особенности работы с подростками по вопросам планирования семьи.
6. Диспансеризация здоровых и больных детей. Массовые осмотры детей на основе программы «скрининг-тестов».
7. Комплексная оценка состояния здоровья детей.
8. Анемии у детей. Этиологии, патогенез, классификация, клиника, принципы лечения, «Д» наблюдение, профилактика.
9. АФО сердечно-сосудистой системы. Ревматизм. Врождённые пороки сердца.
10. Острые вирусные гепатиты: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, принципы лечения, работа в очаге, «Д» наблюдение, профилактика.
11. АФО эндокринной системы. Сахарный диабет. Ожирение.
12. Капельные инфекции: корь, краснуха, дифтерия.
13. АФО органов дыхания. Пневмонии, бронхиты у детей.
14. АФО органов дыхания. Бронхиальная астма у детей.
15. АФО желудочно-кишечного тракта. ДЖВП, гастриты, гастродуодениты у детей.
16. АФО мочевыделительной системы. Инфекция мочевыводящих путей, цистит, пиелонефрит у детей.
17. АФО мочевыделительной системы. Гломерулонефрит у детей.
18. Капельные инфекции у детей: ветряная оспа, эпидпаротит, коклюш.
19. Капельные инфекции у детей: скарлатина, менингококковая инфекция.
20. Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллёз, полиомиелит.
21. Туберкулинодиагностика. Особенности течения туберкулёза у детей. Профилактика.
22. Чесотка, педикулёз: этиология, эпидемиология, клиника, лечение, работа в очаге, профилактика.
23. Периоды детского возраста, их характеристика.
24. Подготовка к поступлению ДДУ и школу. Адаптация ребёнка в ДДУ и школе.
25. Гельминтозы у детей. Сестринский уход, «Д» наблюдение, профилактика.
26. Закаливание. Основные принципы и факторы, используемые при закаливании. Группы закаливания.

27. АФО желудочно-кишечного тракта. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.
28. Основы сердечно-легочной реанимации.
29. Алгоритмы оказания помощи при гипертоническом кризе.
30. Алгоритмы оказания помощи при приступе стенокардии.
31. Алгоритмы оказания помощи при инфаркте миокарда.
32. Алгоритмы оказания помощи при обмороке.
33. Алгоритмы оказания помощи при коллапсе.
34. Алгоритмы оказания помощи при острой сердечной недостаточности.
35. Алгоритмы оказания помощи при почечной колике.
36. Алгоритмы оказания помощи при приступе бронхиальной астмы.
37. Алгоритмы оказания помощи при крапивнице.
38. Алгоритмы оказания помощи при отеке Квинке.
39. Алгоритмы оказания помощи при анафилактическом шоке.
40. Алгоритмы оказания помощи при желчной колике.
41. Алгоритмы оказания помощи при гипогликемической коме.
42. Алгоритмы оказания помощи при гипергликемической коме.
43. Алгоритмы оказания помощи при гипогликемическом состоянии.
44. Алгоритмы оказания помощи при острых заболеваниях органов брюшной полости.
45. Алгоритмы оказания помощи при кровотечении (наружные, внутренние). Клиника геморрагического шока. Способы остановки наружных кровотечений.
46. Алгоритмы оказания помощи при ЧМТ.
47. Алгоритмы оказания помощи при травмах лор-органов.
48. Алгоритмы оказания помощи при травмах грудной клетки и живота.
49. Алгоритмы оказания помощи при синдроме длительного сдавления.
50. Алгоритмы оказания помощи при отравлениях.
51. Алгоритмы оказания помощи при травматическом шоке.

